

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **«Коррекционно-развивающие занятия» 4 класс**

#### **ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4)**

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 4 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

У детей с умственной отсталостью, отягощенные РАС проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

### **Цель коррекционного курса:**

создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, обогащение его чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие психических функций, формирование и развитие коммуникативных навыков для лучшей интеграции в социокультурную среду.

### **Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается

недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» учитывает возможности ребенка и образовательного стандарта по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Программа включает в себя несколько направлений работы: развитие познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

### **3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;

- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты: индивидуальные.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - выполняет одноступенчатую инструкцию;
- использование по назначению учебных материалов – бумаги, цветной бумаги, карандашей, красок;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию – принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 5-7 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.:

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

## **5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Таким образом, содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные разделы курса:

1. Диагностика.
2. Развитие познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие навыков саморегуляции.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, коммуникативного поведения, используются упражнения кинезиотерапии, применение различных подходов психологической работы. Общей целью является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью

социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно принципу индивидуализации.

Основной метод контроля: наблюдение.

#### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класса**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностика	4	Диагностические задания
2	Развитие познавательных процессов: - ощущение, восприятие  - внимание    - память    - мышление, речь	10  2  2   3  3	Цвета, форма, величина. Временные последовательности: времена года, части суток, дни недели.  Упражнения: «Лишняя игрушка», «Парные картинки», «Разведчики», «Будь внимателен!», «Зашумленные картинки», «Складывание узора по образцу», упражнение на развитие пространственной координации, «Корректурные пробы».  Игры «Кто больше увидит», «Три подружки», «Сестрички идут по грибы», «Живые лепестки». «Подбери себе соседа», «Волшебные краски».  Группировка, классификация, нахождение общего и отличий, сравнение.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	7	Умение выполнять требования в соответствии с инструкцией педагога. Осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения. «Давайте поздороваемся», «Лото настроений», фокус с цветными шариками в стакане, прослушай стихотворения, изобрази мимикой удивление. «Рассмотри картинки и расскажи, что произошло», «Настроение зайца», «Покажи настроение».
4	Развитие коммуникативных навыков	7	Прослушивание коротких сказок. Выполнение вслед за учителем различных действий с сюжетными игрушками. Прослушивание сказок. Передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей. Передача сюжета сказки с

			использованием совместных с учителем действий, по показу и подражанию ,самостоятельных действий. Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях.
5	Развитие навыков саморегуляции	6	Обучение самоконтролю и закрепление этих навыков Обучение навыкам релаксации. «Как управлять эмоциями»,
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, названия, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.